

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОГРН 1159102002201 ИНН 9111010297 КПП 911101001

улица Школьная, дом 1, село Калиновка, 298204, телефон 47-5-30, e-mail:
kalinovka_sosh@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам работы по формированию математической грамотности
МБОУ Калиновская СОШ в 2024 году**

Мероприятие по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно приказа МБОУ Калиновская СОШ от 05.11.204 № 217/1 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности». В соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ Калиновская СОШ на 2024/2025 учебный год в МБОУ Калиновская СОШ 13.11.2024 г была проведена диагностическая работа по уровню сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности в 8-9 классах.

Цель проведения работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 8- 9 классов.

Задачи: Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся. Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов. Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (математической грамотности).

В диагностической работе по математической грамотности участвовало 14 обучающихся из 8 класса, 25 обучающихся из 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности следующие:

8 класс:

	Всего обуч.	Приняли участие	Уровень сформированной читательской грамотности				
			недостаточный (чел. (%))	низкий (чел. (%))	средний (чел. (%))	повышенный (чел. (%))	высокий (чел. (%))
2024	22	14	4 (29%)	1 (7%)	1 (7%)	5 (36%)	3 (21%)

9 класс:

	Всего обуч.	Приняли участие	Уровень сформированной читательской грамотности				
			недостаточный (чел. (%))	низкий (чел. (%))	средний (чел. (%))	повышенный (чел. (%))	высокий (чел. (%))
2024	33	25	15 (60%)	7 (28%)	2 (12%)	0	0

Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	29	73
2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	82	86
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	61	70
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	43	63
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	50	67
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	61	65
7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	50	49
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	54	41

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 8 класса не все справились с заданиями.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота);

Задание 4/4. Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале.

Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
МГ. Покупка билетов в кинотеатр. 9 кл.					
1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	30	76
2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	20	68
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	7	29
			5		
МГ. Опора для цветка. 9 класс					

4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	17	69
5	2	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	47	83
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	7	35
7	4	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	30	67
8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	7	28

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 9 класса не все справились с заданиями.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами;

Задание 2/2. Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные;

Задание 3/3. Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул;

Задание 4/1. Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии;

Задание 5/2. Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях;

Задание 6/3. А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов;

Задание 7/4. Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии;

Задание 8/5. Применять свойства чисел, делимость нацело.

Математическая грамотность 9-Б класс. Диагностическая работа (2021), вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Домашние животные. 9 класс					
1	1	Читать диаграммы	2	30	72
2	2	Использовать разные наглядные способы представления данных	1	70	81
3	3	Вычислять вероятность события	1	10	66
4	4	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	2	30	58
			6		
Математическая грамотность. Проекционное расстояние. 9 класс					
5	1	Применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи	2	10	64
6	2	Сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков	2	30	76

7	3	Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие	2	5	35
---	---	---	---	---	----

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 9-Б класса не все справились с заданиями.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Читать диаграммы;

Задание 3/3. Вычислять вероятность события;

Задание 4/4. Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию;

Задание 5/1. Применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи;

Задание 6/2. Сравнить числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков;

Задание 7/3. Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие;

Вывод: наибольшее количество обучающихся продемонстрировали умение читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу; переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы); вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда; вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости; Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы; выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину.

Рекомендации:

Усилить методическую работу по формированию математической грамотности обучающихся.

Организовать на уроках вычисление по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале, а также определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота); читать диаграммы; вычислять вероятность события; читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию; применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи; сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков;

Рассмотреть результаты диагностической работы по математической грамотности на методическом объединении естественно-математического цикла.

Заместитель директора по УВР

Кабаненко Н.А.